

## RAPPORT INTERMEDIAIRE AUTO-APPRENTISSAGE

### I) INTRODUCTION

J'ai effectué un cycle préparatoire sur deux ans à la fac, et nous n'avions pas de cours de langues classiques avec un professeur et des horaires fixes. Nous devions prendre quelques heures sur notre temps libre chaque semaine et nous rendre au centre de langue pour suivre des cours sur ordinateur. Le fait d'être seul à devoir suivre ces cours et en plus sur ordinateur ne me motivait pas du tout. J'ai donc fait très peu d'anglais.

En me renseignant sur l'école, j'ai remarqué que les cours de langues étaient en auto-apprentissage. J'ai eu peur que l'auto-apprentissage des langues soit le même qu'à la fac ce qui m'a rendu un peu anxieuse. En arrivant, j'ai vu que tout se passait en binôme et que cela n'avait rien à voir avec les cours sur ordinateur, ce qui m'a fortement rassuré.

Ce début d'année m'a permis de me rendre compte que l'apprentissage peut se faire autrement. Nous avons essayé, avec Maxime, différentes activités qui nous ont plus au moins aider à progresser.

### II) Agir

Comment ai-je agi ? Quels ont été et quels sont mes objectifs ? Mes facilités ? Mes difficultés ?

Dans un premier temps nous avons essayé de définir des objectifs à court termes. Nous avons essayé d'identifier nos points forts et nos points faibles. A la suite de cette mise au point nous nous sommes rendu compte que nous avons presque les mêmes points à développer et donc nous avons essayé de travailler sur ces points là.

D'autre part il a été important d'identifier nos modes de fonctionnement respectifs et nos motivations afin de mieux identifier les activités qui pourraient nous aider à avancer vers nos objectifs.

Pour ma part il est important d'avoir un créneau donné pour faire de l'anglais car autrement j'ai du mal à prendre le temps pour en faire.

Pendant ce premier semestre nous avons essayé différentes choses en essayant de voir quelles activités nous correspondaient le mieux. Je pense que le fait que Maxime ait déjà eu une expérience d'auto apprentissage durant l'année dernière nous a aidés à bien démarrer l'année.

Pour ma part, je pense que le fait d'apprendre de manière ludique m'aide beaucoup. D'autre part j'ai remarqué que la répétition me permettait de mieux retenir les choses. Par exemple, nous avons essayé d'écouter une musique plusieurs fois et d'en transcrire les paroles. Le fait de l'écouter

plusieurs fois m'a permis de mieux identifier les mots, d'autre part le fait d'associer les paroles à un air musical m'a également aidé à mieux retenir les différents mots et leurs significations.

### **III) Penser**

Quel est mon mode de pensée ? Quelle est l'évolution de ma vision de l'apprentissage ?

A mon arrivée à l'ENSGSI, le fait que l'anglais soit en auto-apprentissage ne m'a pas rassuré, au contraire j'étais plutôt perplexe quand à ce fonctionnement de part mon expérience des années précédentes.

Le fait de travailler en binôme m'a semblé quelques peu bizarre car pour moi nous ne pouvions pas forcément avoir les mêmes motivations, les mêmes modes de fonctionnements ou les mêmes objectifs. Cependant j'ai pu remarquer que cela n'avait pas d'importance car les activités peuvent concilier plusieurs objectifs à la fois et qu'au contraire, pour ma part, être en binôme est une source de motivation supplémentaire.

La vision d'un autre mode d'apprentissage paraît possible et même plus intéressant et motivant que le mode « normal », ce qui me permet de voir des objectifs à long terme, post ENSGSI.

Quels sont mes motivations? Mes désirs ? Mes incertitudes ? Mes blocages

### **IV) Etre**

Je trouve que l'auto apprentissage implique certaines incertitudes. En effet, nous n'avons pas vraiment de moyen de vérifier ce que nous apprenons. Cette question a déjà été relevée durant un entretien avec Mr. REES cependant elle reste totalement vraie. Le risque d'apprendre « mal » est un de mes blocages par rapport à l'auto apprentissage. Cependant j'essaie de ne pas trop y penser, car malgré tout je pense progresser en langues grâce à cette pratique.

A mon avis, pour l'auto apprentissage il est inutile de se mettre la pression, il faut juste mettre la main sur la bonne méthode ou la bonne activité. Tout est une question de MOTIVATION.

### **V) Perspectives**

Pour le second semestre, je pense qu'il faut qu'on continue à essayer des activités innovantes et différentes tout en se posant la question suivante « En quoi cette activité me motive et m'aide à progresser vers mes objectifs ? ».



